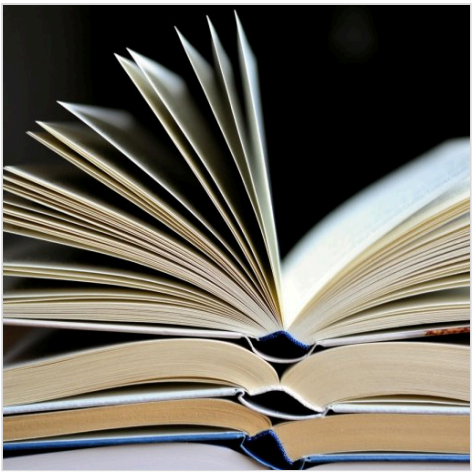
LUMBRE



Cómo leer una política pública real, de arriba abajo

Materia: Ciencia Política

24/10/2026

Antes de empezar

La lección final integra todo el curso en un ejercicio: leer una política pública real de arriba abajo. Se toma un caso y se le aplican las seis preguntas —qué problema define, sus seis elementos, en qué etapa del ciclo está, quién decide y quién puede vetar, qué tipo de Lowi es y cómo se evalúa—. Con esta guía el estudiante pasa de conceptos sueltos a una competencia usable: diagnosticar cualquier programa en pocos minutos y detectar dónde es vulnerable.

QUÉ APRENDERÁS

- Integrar las herramientas del curso aplicándolas a una política pública real: identificar su problema, elementos, etapa del ciclo, actores y vetos, tipo según Lowi y criterios de evaluación.

De conceptos a competencia: el método de las seis preguntas

Saber definiciones no alcanza. La competencia real es **abrir un programa cualquiera y leerlo en minutos**: qué pretende, a quién llega, quién lo sostiene y dónde se puede romper. Para eso sirve un **método de seis preguntas** que hilvana todo el curso. Tómalo como una checklist que puedes usar frente a una política municipal, estatal o federal, y también frente a una propuesta de tu propio equipo.

Ante cualquier política, corre las seis: **(1) ¿Qué problema define y cómo lo encuadra? (2) ¿Pasan sus seis elementos** (problema, autoridad, objetivo, población, recursos, consecuencias)? **(3) ¿En qué etapa del ciclo** está y dónde se le está rompiendo? **(4) ¿Quién decide, quién sostiene la coalición y quién puede vetar? (5) ¿Qué tipo de Lowi es** y cuánta resistencia implica? **(6) ¿Cómo se evalúa** y con qué indicador sabremos si funciona?

Apliquémoslo a un **caso tipo**: un gobierno estatal lanza un programa de «escuelas de tiempo extendido» que añade tres horas diarias y actividades a 200 primarias de zonas pobres, con presupuesto etiquetado, coordinación con municipios y una meta de reducir la reprobación.

Con las seis preguntas: (1) define el problema como **desigualdad educativa por carencia de oportunidades**, no solo como falta de infraestructura. (2) Sus seis elementos **pasan**: hay población con criterio, presupuesto etiquetado y meta verificable. (3) Está en etapa de **implementación**, y su riesgo típico es que las horas extra se den sin personal ni materiales. (4) Decide el Ejecutivo estatal, pero **veta de facto** quien contrate y ejecute en cada escuela; la coalición requiere maestros, municipios y padres. (5) Es **distributiva** (beneficio visible, bajo conflicto) con aristas

reguladoras. (6) Se evalúa comparando reprobación y asistencia antes/después, idealmente con grupo de control.

> **La vulnerabilidad se ve en la pregunta 3 y la 4**
>
> Cuando audites una política, las fallas casi nunca están en la pregunta 1 (el problema suena bien) ni en la 5 (el tipo es evidente). Están en la **3** y la **4**: entre la intención y la escuela hay una implementación sin reglas claras, y hay un actor de veto (quien realmente contrata, mantiene y abre las horas extra) que nadie contó. Por eso tantas políticas «perfectas en el papel» no llegan. Si tu diagnóstico no señala una etapa crítica y un veto real, todavía no has leído la política: has leído su comunicado.

1. Aplicas el método a un programa de subsidio a comercios y descubres que no hay padrón público de beneficiarios ni meta verificable. Según la pregunta 2 (los seis elementos), ¿qué conclude tu diagnóstico?

☐ Que es una política redistributiva, por dar dinero a comercios.

☐ Que le fallan elementos constitutivos: sin población con criterios claros ni objetivo verificable, es un reparto discrecional con forma de política, no una política pública consolidada.

☐ Que está bien diseñado porque los subsidios siempre son políticos.

☐ Que el problema está en la pregunta 5, no en la 2.

ACTIVIDAD INTERACTIVA
DISPONIBLE EN LUMBRE

2. Las seis preguntas para leer cualquier política

3. Una política que define muy bien su problema y tiene un objetivo justo ya está, con eso, bien diseñada y es previsible que funcione.

☐ Verdadero

☐ Falso

Autocomprobación

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

4. Cuatro frases sobre el método de lectura de políticas. Localiza la incorrecta:



5. Elige una política pública real de México (un programa federal, un presupuesto participativo municipal, una regulación local) y corre las seis preguntas en media cuartilla. Termina señalando una vulnerabilidad concreta de etapa y un actor de veto real. Esa será tu evidencia de que dominas el curso.

Si no logras nombrar una etapa crítica y un veto específico, vuelve a r02: ahí está la herramienta que te falta.

ACTIVIDAD INTERACTIVA DISPONIBLE EN LUMBRE

6. Checkpoint final del curso



Cerramos el curso con una **brújula**, no con un resumen. De ahora en adelante, frente a cualquier anuncio de gobierno, sabrás hacer lo que pocos hacen: preguntar **qué problema define, si tiene los seis elementos, en qué etapa se romperá, quién lo decide y quién puede vetarlo, de qué tipo es y cómo se medirá**. Esa lectura crítica es la diferencia entre un equipo que improvisa respuestas y uno que **diseña y exige política pública**. El siguiente curso del eje baja al detalle operativo del **diagnóstico**: cómo construir el problema con datos y dibujar su árbol de causas.

Referencia curricular

Materia:	Ciencia Política

Versi\u00f3n interactiva completa (con actividades, v\u00eddeos y autoevaluaci\u00f3n):

https://politica.lumbre.lat/object/pp-def-r03-oa02

Material educativo generado desde Lumbre · lumbre.lat